



Møteinnkalling

Utvalg: UTVALG FOR OPPVEKST OG OMSORG
Møtested: NB! Rømskog kommunehus
Møtedato: 03.09.2015
Tidspunkt: 18:00

Forfall meldes på tlf 69 859177 eller e-post postmottak@romskog.kommune.no til sentraladministrasjonen, som sørger for innkalling av varamenn.

Varamenn møter kun ved spesiell innkalling.

Saksnr.	Arkivsaksnr.
	Innhold

PS 11/15	15/145 SMITTEVERN (BEREDSKAP)
----------	---

PS 12/15	15/277 TILSTANDSRAPPORT I GRUNNSKOLEN I RØMSKOG 2014/2015
----------	---



SMITTEVERN (BEREDSKAP)

Saksnr.:	Utvalg	Møtedato
11/15	Utvalg for Oppvekst og Omsorg	03.09.2015

Referatsak, se vedlegg.



TILSTANDSRAPPORT I GRUNNSKOLEN I RØMSKOG 2014/2015

Saksnr.:	Utvalg	Møtedato
12/15	Utvalg for Oppvekst og Omsorg	03.09.2015
/	Kommunestyret	

RÅDMANNENS FORSLAG TIL INNSTILLING:

Tilstandsrapporten for grunnskolen for skoleåret 2014/2015 tas til orientering.

SAKENS FAKTA:

Fra 1. august 2009 ble det fastsatt i opplæringsloven og privatskoleloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. Den årlige tilstandsrapporten skal drøftes av skoleeier, dvs. kommunestyret.

Skoleeier skal aktivt arbeide for å legge til rette for å bedre elevenes læringsresultater. Skoleeier skal ha fokus på hvordan elevene kan få bedre utbytte av ressursene som settes inn for at de skal lære, og hvilke virkemidler som virker inn på læringsutbyttet. Forskning viser at kommunikasjon og tilbakemeldinger mellom rektor og lærere om elevenes læring, undervisningsmengde og tilbakemeldinger fra lærer til elev, samt den enkelte lærers engasjement, har stor innvirkning på læringsutbyttet. Annen forskning viser at forventningen til elevene, både fra lærere og foreldre, spiller en stor rolle. SSB henviser til at forhold som sosial bakgrunn, foreldrenes utdanningsnivå og innvandrerbakgrunn kan ha betydning for læringsutbyttet.

Fra og med 2014 publiseres nasjonale prøver på en ny skala. Den vil gjøre det mulig å sammenlikne resultater fra år til år fra og med høsten 2015. To prøver vil aldri være nøyaktig like vanskelige og ha det samme faglige innholdet. Elevenes resultater vil bli regnet om til den nye skalaen slik at samme ferdighet i for eksempel regning gis samme verdi, uavhengig av hvilken versjon av prøven eleven tok. Hittil har resultater fra nasjonale prøver vært egnet for den enkelte lærer som grunnlag for tilpasset opplæring, samt at skolen har kunnet sammenligne seg med andre.

Tallmaterialet i tilstandsrapporten skal bygge på «Nasjonale prøver» som holdes på 5., 8. og 9. trinn. Dette året har kun to elever gjennomført prøvene på 5. trinn, derfor er årets resultater på dette trinnet utelatt fra rapporten. Rapporten inneholder også resultater om elevenes læringsmiljø (Elevundersøkelsen) hvor 6., 7. og 10. trinn har svart. Eksamensresultatene fra 10. klasse presenteres også.

Utdanningsdirektoratet opplyser følgende på sine nettsider: *I 2014 ble det gjort endringer i nasjonale prøver i regning og engelsk, for at resultatene i årene fremover skal kunne brukes til å se utvikling over tid. Det betyr at 2015 blir første gang man har mulighet til å sammenligne resultater med året før. Skoler og skoleeiere kan i dag kun sammenligne seg selv med andre det samme året.*

De kommer videre med en uttalelse som i denne sammenhengen er viktig: *Prøvene og resultatene må sees som en del av en større sammenheng, og at de gir kun ett begrenset bilde av den totale grunnopplæringen. Å sammenligne skolenes egne resultater over tid for å se hvor "god" eller "dårlig" skolen er, krever et langt tidsperspektiv, da kan man se en tendens. Det er mange variabler som kan innvirke på en skoles resultater.*

Relevante bestemmelser:
Opplæringsloven § 13-10

VURDERING:

Rømskog kommune har flere mål i sin Handlingsplan som handler om å oppnå visse resultatene fra nasjonale prøver over en femårsperiode. Ut fra opplysningene Utdanningsdirektoratet nå har kommet med, er det ikke noe poeng i å gjennomsnittsberegne resultatene for 5 år nå. Først i 2018 kan man komme med relevant gjennomsnittsberegning over noe tid.

Tilstandsrapporten gir et bilde av læringsresultatene ved ungdomstrinnet sett opp mot Aurskog-Høland kommune og Akershus fylke. Resultatene fra elevundersøkelsen ved begge skolene gir et bilde av i hvilken grad elevene opplever trivsel. Spørsmålene elevene har fått i denne undersøkelsen har vært de samme i kun to år. Resultatene sammenlignes med andre kommuner/fylker.

Kommunestyret i Rømskog vedtok etter behandling av fjorårets tilstandsrapport at:

1. Det utarbeides mål og strategi for å kartlegge og forbedre holdninger til skolearbeid
2. Undervisningen i fagene engelsk og matematikk evalueres, og det utvikles tiltak for å forbedre elevenes kunnskaper.

Punkt 1 ble satt som et nytt mål i kommunens handlingsplan for 2015. Dette vil det bli arbeidet med høsten 2015, og vil forhåpentligvis føre til måloppnåelse.

Punkt 2 er gjennomført på følgende måte:

Rektor har foretatt en evaluering av fagene ved at hver lærer har levert inn skriftlig vurdering av hvert sitt fag, herunder matematikk og engelsk. Spørsmål som har blitt besvart er:

- hvilke kompetansemål er knyttet til denne ukes undervisning og målene i (halv)årsplanen? - hvordan sikres det at eleven vet hva som er målet med undervisningen?
- hvordan gis tilbakemelding til eleven på at han/hun kan øke sin kompetanse?
- hvor er vi i forhold til innlevert (halv)årsplan for faget?
- hvordan vurderes måloppnåelse i faget i forhold til kompetansemålene?

Ut fra disse spørsmålene har det vært erfaringsutveksling og drøfting felles på arbeidsmøtene.

I tillegg leverer alle lærere ukeplaner og (halv)årsplaner til rektor. Det fylles også ut et skjema for måloppnåelse for hver elev (jfr. avsnitt om internkontroll).

Tiltak ut fra denne gjennomgangen:

- det innføres nytt lærerverk i matematikk i alle klasser (Multi)
- det innføres undervisningsmetoder i tråd med kompetansehevingsprogrammet «Ny Giv» hvor Rømskog har deltatt sammen med Fet, Sørum og Aurskog-Høland
- ut fra Ipad-satsingen ved skolen er det gjennomført kompetansetiltak for lærerne med sikte på å ta i bruk adaptiv læring. Adaptiv læring er en undervisningsmetode som benytter IKT for å spesialtilpasse oppgaver til den enkelte elevs ferdighetsnivå. Felles for adaptiv læringsteknologi er at programvare observerer et eller flere aspekt ved læringen, oftest hvorvidt det er svart riktig eller feil på oppgaver, for deretter å analysere observasjonene for å kunne gjøre personlig tilpasning av oppgaver som tilbys senere. Bruk av adaptiv læringsteknologi har som mål å forbedre læring ved å unngå frafall eller kjedsomhet fordi lærestoffet er alt for enkelt eller for vanskelig, og det er et hjelpemiddel i tilpasset opplæring. Skolen er i startfasen av dette arbeidet, det er derfor ikke mulig å se noe resultater nå.

KONKLUSJON:

Tilstandsrapporten er unntatt offentlighet etter forvaltningslovens § 13 og personopplysningsloven § 2 nr. 1 fordi Rømskog skole har få så få elever at opplysningene er identifiserbare, og at antall Rømskogelever på Bjørkelangen skole er under 15 per trinn. Rapporten tar for seg en del av målene i Rømskog kommunes handlingsplan og gjør en vurdering av resultatene opp mot disse.

VEDLEGG:

1. Tilstandsrapport for grunnskolen i Rømskog 2014-2015 (unntatt offentlighet jfr. Forvaltningsloven § 13 og personopplysningsloven § 2 nr. 1).

UTSKRIFT SENDES:

Rømskog skole
Oppvekstleder