

Kompetansemål etter Kunnskapsløftet

Rømskog skole

Navn: _____

F.dato: _____

Om heftet

Dette heftet inneholder alle kompetansemål for 1.-7. klasse i ”Læreplanverket for kunnskapsløftet”. Heftet gir en oversikt over på hvilket klassetrinn undervisning som gjør det mulig å oppnå kompetansemålene skal være avholdt, samt i hvilken grad den enkelte elev har nådd målet.

I vurderingen av måloppnåelse brukes følgende koder:

P = på vei. Det betyr at eleven er på vei mot måloppnåelse, men ikke har nådd det enda.

K = kan. Eleven har oppnådd kompetansemålet.

G = gjennomgått. Noen kompetansemål er ikke målbare, her benyttes denne koden for å bekrefte at lærestoffet er gjennomgått.

Innen hvert emne er det også et kommentarfelt for utfyllende kommentarer dersom det er nødvendig.

Den som til enhver tid er kontaktlærer for eleven er ansvarlig for at heftet fylles ut.

Heftet oppbevares i elevens mappe på skolen og brukes for å dokumentere utviklingen til eleven i henhold til kompetansemålene. Det bør brukes aktivt i samarbeid med hjemmet, også på konferansetimer.

Rømskog skole

Høsten 2006

2. utgave, august 2008.

Reviderte læreplaner i norsk og RLE

3. utgave, juli 2012

Revidert læreplan i kroppsøving

4. utgave, juli 2013

Reviderte læreplaner i norsk, samfunnsfag, naturfag, matematikk og engelsk

Innhold

Læreplan i engelsk	4
Kompetansemål etter 2. årstrinn	4
Kompetansemål etter 4. årstrinn	6
Kompetansemål etter 7. årstrinn	8
Læreplan i kunst og håndverk	10
Kompetansemål etter 2. årstrinn	10
Kompetansemål etter 4. årstrinn	12
Kompetansemål etter 7. årstrinn	14
Læreplan i matematikk	16
Kompetansemål etter 2. årstrinn	16
Kompetansemål etter 4. årstrinn	18
Kompetansemål etter 7. årstrinn	20
Læreplan i musikk	23
Kompetansemål etter 2. årstrinn	23
Kompetansemål etter 4. årstrinn	25
Kompetansemål etter 7. årstrinn	27
Læreplan i naturfag	29
Kompetansemål etter 2. årstrinn	29
Kompetansemål etter 4. årstrinn	31
Kompetansemål etter 7. årstrinn	34
Læreplan i norsk	37
Kompetansemål etter 2. årstrinn	37
Kompetansemål etter 4. årstrinn	39
Kompetansemål etter 7. årstrinn	41
Læreplan i religion, livssyn og etikk (RLE)	44
Kompetansemål etter 4. årstrinn	44
Kompetansemål etter 7. årstrinn	47
Læreplan i kroppsøving	52
Kompetansemål etter 4. årstrinn	52
Kompetansemål etter 7. årstrinn	53
Læreplan i mat og helse	54
Kompetansemål etter 4. årstrinn	54
Kompetansemål etter 7. årstrinn	56
Læreplan i samfunnsfag	57
Kompetansemål etter 4. årstrinn	57
Kompetansemål etter 7. årstrinn	60
Elevopplysninger	63

Læreplan i engelsk

Kompetansemål etter 2. årstrinn

Språklæring

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

Planlagt avholdt

Oppnådd

gi eksempler på situasjoner der det kan være nyttig å kunne engelsk	1			
finne ord og uttrykk som er felles for engelsk og eget morsmål	1			
Bruke digitale ressurser i opplevelse av språket	2			
Kommentarer				

Muntlig kommunikasjon

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

lytte etter og bruke engelske språklyder gjennom praktisk-estetiske uttryksmåter	1,2				
lytte til og forstå enkle instruksjoner på engelsk	1,2				
lytte til og forstå ord og uttrykk i engelskspråklige rim, regler, sanger, eventyr og fortellinger	1,2				
forstå og bruke noen engelske ord, uttrykk og setningsmønstre knyttet til nære omgivelser og egne interesser	2				
hilse, stille og svare på enkle spørsmål og bruke noen høflighetsuttrykk	2				
delta i enkle innøvde dialoger og spontane samtaler knyttet til nære omgivelser og egne opplevelser	2				
bruke tall i samtale om nære omgivelser og egne opplevelser	1,2				
Kommentarer					

Skriftlig kommunikasjon

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

kjenne igjen sammenhengen mellom noen engelske språklyder og stavemønstre	2				
eksperimentere med å lese og skrive engelske ord, uttrykk og enkle setninger knyttet til nære omgivelser og egne interesser	1,2				
Kommentarer					

Kultur, samfunn og litteratur

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

samtale om sider ved barns dagligliv i engelskspråklige land	2		
ta del i og oppleve barnekultur fra engelskspråklige land gjennom å bruke ord, bilder, musikk og bevegelse	2		
gi uttrykk for egne opplevelser av engelskspråklige rim, regler, sanger, eventyr og fortellinger	2		
Kommentarer			

Kompetansemål etter 4. årstrinn

Språklæring

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

identifisere situasjoner der det kan være nyttig eller nødvendig å kunne engelsk	3		
samtale om eget arbeid med å lære engelsk	3		
finne likheter mellom ord og uttrykksmåter i engelsk og eget morsmål	4		
bruke digitale ressurser og andre hjelpemidler i utforsking av språket	4		
Kommentarer			
Selv om målene er planlagt avholdt på 4. trinn, vil noen av dem også bli påbegynt på 3. trinn. Mål planlagt avholdt på 3. trinn vil også bli repetert på 4. trinn, jfr. spiralprinsippet.			

Muntlig kommunikasjon

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

bruke enkle lytte- og talestrategier	4		
lytte til og forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i	4		
forstå og bruke engelske ord, uttrykk og setningsmønstre knyttet til egne behov og følelser, dagligliv, fritid og interesser	4		
forstå hovedinnholdet i rim, regler, sanger, eventyr og fortellinger	3		
bruke noen høflighetsuttrykk og enkle fraser for å få hjelp til å forstå og bli forstått	4		
delta i dagligdagse samtaler knyttet til nære omgivelser og egne opplevelser	3		
si det engelske alfabetet og stave navn og bostedsnavn	4		
forstå og bruke ord og uttrykk knyttet til priser, mengder, form og størrelser i kommunikasjon om dagligliv, fritid og interesser	3		
Kommentarer			
Selv om målene er planlagt avholdt på 4. trinn, vil noen av dem også bli påbegynt på 3. trinn. Mål planlagt avholdt på 3. trinn vil også bli repetert på 4. trinn, jfr. spiralprinsippet.			

Skriftlig kommunikasjon

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

bruke enkle lese- og skrivestrategier	4		
forstå sammenhengen mellom engelske språklyder og bokstaver og trekke lyder sammen til ord	4		
forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i	4		
lese, forstå og skrive engelske ord og uttrykk knyttet til egne behov og følelser, dagligliv, fritid og interesser	3		
forstå hovedinnholdet i enkle tekster om kjente emner	4		
skrive korte tekster som uttrykker meninger og interesser, og som beskriver, forteller og spør	3		
bruke noen vanlige småord og enkle stave- og setningsmønstre	4		
bruke digitale verktøy for å hente informasjon og eksperimentere med å skape tekst	3		
Kommentarer			
Selv om målene er planlagt avholdt på 4. trinn, vil noen av dem også bli påbegynt på 3. trinn. Mål planlagt avholdt på 3. trinn vil også bli repetert på 4. trinn, jfr. spiralprinsippet.			

Kultur, samfunn og litteratur

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

gi noen eksempler på engelskspråklige land og kjente personer derfra	3		
samtale om noen sider ved ulike levesett, tradisjoner og skikker i engelskspråklige land og i Norge	3		
delta i framføring av engelskspråklige rim, regler, sanger, korte skuespill og fortellinger	3		
gi uttrykk for egne tanker og meninger i møte med engelskspråklig litteratur og barnekultur	4		
lage egne tekster inspirert av engelskspråklig litteratur og barnekultur	4		
Kommentarer			
Selv om målene er planlagt avholdt på 4. trinn, vil noen av dem også bli påbegynt på 3. trinn. Mål planlagt avholdt på 3. trinn vil også bli repetert på 4. trinn, jfr. spiralprinsippet.			

Kompetansemål etter 7. årstrinn

Språklæring

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

identifisere og bruke ulike situasjoner og læringsstrategier for å utvide egne ferdigheter i engelsk	6		
beskrive eget arbeid med å lære engelsk	6		
identifisere noen språklige likheter og ulikheter mellom engelsk og eget morsmål	5		
bruke digitale ressurser og andre hjelpemidler i egen språklæring	7		
Kommentarer			

Muntlig kommunikasjon

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

bruke lytte- og talestrategier	6		
forstå og bruke et ordforråd knyttet til kjente emner	7		
forstå hovedinnholdet i muntlige tekster om kjente emner	6		
bruke høflighetsuttrykk og situasjonsrelaterte uttrykk	5		
uttrykke seg for å få hjelp til å forstå og bli forstått i ulike situasjoner	6		
uttrykke og begrunne egen mening om kjente emner	7		
innlede, holde i gang og avslutte samtaler knyttet til kjente situasjoner	7		
bruke grunnleggende mønstre for uttale, intonasjon, ordbøying og setningstyper i kommunikasjon	7		
uttrykke seg om enkle beregninger, valuta og måleenheter i kommunikasjon om dagligdagse situasjoner	6		
Kommentarer			

Skriftlig kommunikasjon

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

bruke lese- og skrivestrategier	6		
forstå og bruke et ordforråd knyttet til kjente emner	7		
forstå hovedinnholdet i selvvalgte tekster	6		
lese og forstå ulike typer tekster av varierende omfang fra forskjellige kilder	7		
ta notater for å lage ulike typer tekster	6		
skrive sammenhengende tekster som forteller, gjenforteller, beskriver opplevelser og uttrykker egne meninger	7		
bruke grunnleggende mønstre for rettskriving, ordbøying, setnings- og tekstbygging i produksjon av tekst	7		
bruke digitale verktøy og andre hjelpemidler for å finne relevant informasjon og lage ulike typer tekster	7		
Kommentarer			

Kultur, samfunn og litteratur

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

fortelle om personer, steder og begivenheter fra engelskspråklige land	7		
samtale om levesett og omgangsformer i ulike kulturer i engelskspråklige land og i Norge, deriblant samisk kultur	7		
lese engelskspråklig barne- og ungdomslitteratur og samtale om personer og innhold	7		
gi uttrykk for egne reaksjoner på engelskspråklige litterære tekster, film, nettkultur, bilder og musikk	7		
uttrykke seg på en kreativ måte inspirert av ulike typer engelskspråklige litterære tekster fra forskjellige kilder	6		
formidle korte tekster om selvvalgte emner	7		
Kommentarer			

Læreplan i kunst og håndverk

Kompetansemål etter 2. årstrinn

Visuell kommunikasjon

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

uttrykke egne opplevelser gjennom tegning	1,2				
blande og bruke primærfarger i eget skapende arbeid	1				
eksperimentere med form, farge og rytme i border	1,2				
Kommentarer					

Design

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

lage enkle gjenstander og former i papir og tekstil gjennom å rive, klippe, lime, tvinne og flette	1,2				
lage enkle gjenstander i leire	2				
bygge med enkle geometriske grunnformer	2				
gjenkjenne og beskrive enkle bruksgjenstander	2				
Kommentarer					

Kunst

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

gjenkjenne kunst i skolens nærmiljø og bruke dette som utgangspunkt for egne bilder og skulpturer	1,2				
samtale om bildene til ulike nasjonale, samiske og nordiske eventyrillustratører og bruke det som utgangspunkt for eget skapende arbeid	2				
bruke dekorative elementer fra	2				

kunst og kunsthåndverk i egne arbeider					
Kommentarer					

Arkitektur

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

lage enkle modeller av hus i naturmaterialer	2				
tegne hus fra nærmiljøet rett forfra og rett fra siden	1,2				
samtale om opplevelsen av ulike typer hus og rom i nærmiljøet	2				
Kommentarer					

Kompetansemål etter 4. årstrinn

Visuell kommunikasjon

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

visualisere og formidle egne inntrykk i ulike teknikker og materialer	3,4				
benytte overlapping i arbeid med tegning og maling	4				
bruke enkle funksjoner i digitale bildebehandlingsprogram	4				
identifisere og samtale om bruk av symbolfarger	3				
lage enkle utstillinger av egne arbeider	4				
Kommentarer					

Design

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

planlegge og lage enkle bruksgjenstander	4				
lage enkle gjenstander gjennom å strikke, veve, filte, sy, spikre og skru i ulike materialer	4				
bruke enkle, hensiktsmessige håndverktøy i arbeid med leire, tekstil, skinn og tre	3,4				
eksperimentere med enkle geometriske former i konstruksjon og som dekorative formelementer	3,4				
undersøke, visualisere og presentere hvordan enkle bruksgjenstander har fått sin form, fra idé til ferdig produkt	4				
Kommentarer					

Kunst

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

bruke originalkunst i skolens nærmiljø som utgangspunkt for egne bilder og skulpturer	3,4				
bruke elementer fra helleristninger til antikken som utgangspunkt for eget skapende arbeid	4				
samtale om hvordan kunstnere i ulike kulturer har visualisert natur og benytte dette som utgangspunkt for eget arbeid	4				
samtale om sin opplevelse av samtidskunst	4				
Kommentarer					

Arkitektur

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

planlegge og bygge modeller av hus og rom ved hjelp av digitale verktøy og enkle håndverksteknikker	4				
tegne hus og rom sett rett ovenfra, rett forfra og rett fra siden	3,4				
samtale om gater, plasser og bygninger med forskjellige bruksfunksjoner i nærmiljøet	4				
Kommentarer					

Kompetansemål etter 7. årstrinn

Visuell kommunikasjon

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

bruke fargekontraster, forminsking og sentralperspektiv for å gi illusjon av rom i bilder både med og uten digitale verktøy	6,7								
benytte kontraster mellom diagonale, horisontale og vertikale retninger i enkel komposisjon for å gi illusjon av ro og bevegelse	6,7								
skille mellom blanding av pigmentfarger og lysfarger	5								
bruke egenskygge og slagskygge i tegning	6,7								
bruke ulike grafiske teknikker i eget arbeid	5								
lage tegneserier og redegjøre for sammenhenger mellom tegneserier og film	5								
fotografere og manipulere bilder digitalt og reflektere over bruk av motiv og utsnitt	6,7								
sette sammen og vurdere hvordan skrift og bilde kommuniserer og påvirker hverandre i ulike sammenhenger	6,7								
Kommentarer									

Design

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

lage enkle bruksformer i ulike materialer og kunne gjøre rede for sammenheng mellom idé, valg av materialer, håndverksteknikker, form, farge og funksjon	5,6,7								
bruke formelementer fra ulike kulturer i utforming av gjenstander med dekorative elementer	6,7								
benytte ulike teknikker til overflatebehandling av egne arbeider	5,6,7								
bruke symaskin og enkelt elektrisk håndverktøy i en formgivingsprosess	5,6,7								
bruke ulike sammenføyningsteknikker i harde og myke materialer	5,6,7								

vurdere design og industriell produksjon av kjente bruksgjenstander fra hverdagen og gjennomføre enkle forbrukertester	6,7								
Kommentarer									

Kunst

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

samtale om opplevelse av hvordan kunstnere har benyttet form, lys og skygge og bruke dette i eget arbeid med bilde og skulptur	5,6,7								
gjøre rede for hvordan sentrale kunstnere i nasjonalromantikken, renessansen, impresjonismen og ekspresjonismen på ulike måter har satt spor etter seg	5,6,7								
sammenligne bruk av teknikker og virkemidler innenfor folkekunst og kunsthåndverk i ulike kulturer ved bruk av digitale og andre kilder	6,7								
Kommentarer									

Arkitektur

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

bygge modeller av hus i målestokk med utgangspunkt i egne arbeidstegninger	6,7								
montere utstillinger og andre presentasjoner i ulike typer rom	5,6,7								
beskrive særtrekk ved bygninger i nærmiljøet og sammenligne med nasjonale og internasjonale stilretninger	5								
Kommentarer									

Læreplan i matematikk

Kompetansemål etter 2. årstrinn

Tal

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

telje til 100, dele opp og byggje mengder opp til 10, setje saman og dele opp tiargrupper opp til 100, og dele tosifra tal i tiarar og einarar	1		
bruke tallinja til berekningar og til å vise talstorleikar	1		
gjere overslag over mengder, telje opp, samanlikne tal og uttrykkje talstorleikar på varierte måtar	2		
utvikle, bruke og samtale om varierte reknestrategiar for addisjon og subtraksjon av tosifra tal og vurdere kor rimelege svara er	2		
doble og halvere	1		
kjenne att, samtale om og vidareføre strukturar i talmønster	2		
Kommentarer			

Geometri

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

kjenne att og beskrive trekk ved to- og tredimensjonale figurar i samband med hjørne, kantar og flater, og sortere og setje namn på figurane etter desse trekka	1		
kjenne att og bruke spegelsymmetri i praktiske situasjonar	1		
lage og utforske geometriske mønster både med og utan digitale verktøy, og beskrive dei munnleg	2		
Kommentarer			

Måling

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

måle og samanlikne storleikar som gjeld lengd og areal, ved hjelp av ikkje-standardiserte og standardiserte måleiningar, beskrive korleis og samtale om resultat	2		
nemne dagar, månader og enkle klokkeslett	1		
kjenne norske myntar og setlar opp til 100 og bruke dei i kjøp og sal	2		
Kommentarer			

Statistikk

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

samle, sortere, notere og illustrere data med teljestrekar, tabellar og søylediagram, samtale om prosessen og kva illustrasjonane fortel om datamaterialet	2		
Kommentarer			

Kompetansemål etter 4. årstrinn

Tal

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

beskrive og bruke plassverdisystemet for dei heile tala, bruke positive og negative heile tal, enkle brøkar og desimaltal i praktiske samanhengar, og uttrykkje talstorleikar på varierte måtar	4				
gjere overslag over og finne tal ved hjelp av hovudrekning, teljemateriell og skriftlege notat, gjennomføre overslagsrekning med og vurdere svar	4				
utvikle, bruke og samtale om ulike reknemetodar for addisjon og subtraksjon av fleirsifra tal både i hovudet og på papiret	4				
utvikle og bruke varierte metodar for multiplikasjon og divisjon, nytte dei i praktiske situasjonar og bruke den vesle multiplikasjonstabellen i hovudrekning og i oppgåveløysing	3,4				
finne informasjon i tekstar eller praktiske samanhengar, velje rekneart og grunngje valet, bruke tabellkunnskap og utnytte samanhengar mellom rekneartane, vurdere resultatet og presentere løysinga	4				
kjenne att, eksperimentere med, beskrive og vidareføre strukturar i talmønster	4				
bruke matematiske symbol og uttrykksmåtar for å uttrykkje matematiske samanhengar i oppgåveløysing	4				
Kommentarer					

Geometri

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

kjenne att, beskrive trekk ved og sortere sirklar, mangelkantar, kuler, sylindrar og polyeder	4				
teikne, byggje, utforske og beskrive geometriske figurar og modellar i praktiske samanhengar, medrekna teknologi og design	4				
kjenne att, bruke og beskrive spegelsymmetri og parallellforskyving i konkrete situasjonar	4				
lage og utforske geometriske mønster og beskrive dei	4				

munleg			
lese av, plassere og beskrive posisjonar i rutenett, på kart og i koordinatsystem, både med og utan digitale verktøy	4		
Kommentarer			

Måling

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

gjere overslag over og måle lengd, areal, volum, masse, temperatur, tid og vinklar, samtale om resultata og vurdere om dei er rimelege	4		
bruke ikkje-standardiserte måleiningar og forklare formålet med å standardisere måleiningar, bruke og gjere om mellom vanlege måleiningar	4		
samanlikne storleikar ved hjelp av høvelege målereiskapar og enkel berekning, presentere resultata og vurdere om dei er rimelege	4		
løyse praktiske oppgåver som gjeld kjøp og sal	4		
Kommentarer			

Statistikk

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

samle, sortere, notere og illustrere data på formålstenlege måtar med teljestrekar, tabellar og søylediagram, med og utan digitale verktøy, og samtale om prosess og framstilling	4		
Kommentarer			

Kompetansemål etter 7. årstrinn

Tal og algebra

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

beskrive og bruke plassverdisystemet for desimaltal, rekne med positive og negative heile tal, desimaltal, brøkar og prosent, og plassere dei ulike storleikane på tallinja	5 (plass.syst.) 7				
finne samnemnar (bm.: fellesnevner) og utføre addisjon, subtraksjon og multiplikasjon av brøkar	7				
utvikle, bruke og diskutere metodar for hovudrekning, overslagsrekning og skriftleg rekning, og bruke digitale verktøy i berekningar	5				
beskrive referansesystemet og notasjonen som blir nytta for formlar i eit rekneark, og bruke rekneark til å utføre og presentere berekningar	5				
finne informasjon i tekstar eller praktiske samanhengar, stille opp og forklare berekningar og framgangsmåtar, vurdere resultatet og presentere og diskutere løysinga	7				
utforske og beskrive strukturar og forandringar i geometriske mønster og talmønster med figurer, ord og formlar	6				
stille opp og løyse enkle likningar, løyse opp og rekne med parentesar i addisjon, subtraksjon og multiplikasjon av tal	7				
Kommentarer					

Geometri

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

analysere eigenskapar ved to- og tredimensjonale figurar og beskrive	6				
--	----------	--	--	--	--

fysiske gjenstandar innanfor teknologi og daglegliv ved hjelp av geometriske omgrep					
byggje tredimensjonale modellar, teikne perspektiv med eitt forsvinningspunkt, og diskutere prosessane og produkta	5,6				
beskrive og gjennomføre spegling, rotasjon og parallellforskyving	7				
beskrive plassering og flytting i rutenett, på kart og i koordinatsystem, med og utan digitale hjelpemiddel, og bruke koordinatar til å berekne avstandar parallelt med aksane i eit koordinatsystem	5,6				
Kommentarer					

Måling

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

velje høvelege målereiskapar og gjere praktiske målingar i samband med daglegliv og teknologi, og vurdere resultatata ut frå presisjon og måleusikkerheit	6				
gjere overslag over og måle storleikar for lengd, areal, masse, volum, vinkel og tid, og bruke tidspunkt og tidsintervall i enkle berekningar, diskutere resultatata og vurdere kor rimelege dei er	7				
velje høvelege måleiningar og rekne om mellom ulike måleiningar	7				
forklare oppbygginga av mål for lengd, areal og volum og berekne omkrins, areal, overflate og volum av to- og tredimensjonale figurar	5 (areal) 7				
bruke målestokk til å berekne avstandar, lage og samtale om kart og arbeidsteikningar med og utan digitale verktøy	6				
bruke forhold i praktiske samanhengar, rekne med fart og rekne om mellom valutaer	7				

Kommentarer					
-------------	--	--	--	--	--

Statistikk og sannsyn

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

planleggje og samle inn data i samband med observasjonar, spørjeundersøkingar og eksperiment	5		
representere data i tabellar og diagram som er framstilte med og utan digitale verktøy, lese og tolke framstillingane og vurdere kor nyttige dei er	5		
finne median, typetal og gjennomsnitt i enkle datasett og vurdere dei ulike sentralmåla i høve til kvarandre	6		
vurdere og samtale om sjansar i daglegdagse samanhengar, spel og eksperiment og berekne sannsyn i enkle situasjonar	7		
Kommentarer			

Læreplan i musikk

Kompetansemål etter 2. årstrinn

Musisere

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

bruke stemmen variert i ulike styrkegrader og tonehøyder	1,2				
imitere rytmer og korte melodier i ulike tempi, takt- og tonearter	2				
improvisere enkle stemmer og rytmer etter gehør	1,2				
delta i leker med et variert repertoar av sanger, rim, regler, sangleker og danser	1,2				
delta i framføring med sang, samspill og dans	1,2				
Kommentarer					

Komponere

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

sette sammen musikalske grunnelementer som klang, rytme, dynamikk og melodiske motiver til små komposisjoner	2				
utforske ulike musikalske uttrykk gjennom å improvisere med lyd og bevegelse	1,2				
Kommentarer					

Lytte

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

samtale om hva som er særegent for et musikkstykke, og hvilke assosiasjoner det kan gi	2				
samtale om musikkens klang, melodi, rytme, dynamikk og tempo	2				
gjenkjenne lyden av og kunne navn på noen instrumenter	1,2				
samtale om egen bruk av musikk og egen musikksmak	2				
gi uttrykk for opplevelser gjennom språk, dramatisering, dans og bevegelse	1,2				
lytte til og fortelle om lyder i dagliglivet	1,2				
Kommentarer					

Kompetansemål etter 4. årstrinn

Musisere

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

holde en jevn puls i ulike tempi	4				
imitere og improvisere over enkle rytmer og klanger	4				
spille enkle ostinater og melodier etter gehør	4				
beherske et sangrepertoar fra ulike sjangere og synge med fokus på intonasjon	4				
danse et utvalg norske og internasjonale folkedanser	3,4				
framføre sang, spill og dans i samhandling med andre	3,4				
Kommentarer					

Komponere

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

eksperimentere med sang, talekor og instrumenter i enkle samspill	4				
komponere melodier og lydillustrasjoner til tekster og lage egne tekster til musikk	4				
improvisere dans og bevegelse og samtale om hvordan dans kan illustrere et musikalsk forløp	4				
Kommentarer					

Lytte

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

gjenkjenne og beskrive klang, melodi, rytme, dynamikk, tempo og form	4				
gjenkjenne norsk og samisk folkemusikk og folkemusikk fra andre kulturer	3,4				
delta i samtaler om hva som er særegne trekk ved enkelte musikkjangere	4				
gjenkjenne lyden av og navngi sentrale blåse-, strenge- og slagverkinstrumenter	4				
gjøre rede for egne musikkopplevelser, om ulik bruk av musikk og ulike funksjoner musikk kan ha	4				
Kommentarer					

Kompetansemål etter 7. årstrinn

Musisere

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

oppfatte og anvende puls, rytme, form, melodi, klang, dynamikk, tempo og enkel harmonikk i lytting og musisering	5-7						
syngte unisont og flerstemt i gruppe med vekt på intonasjon, klang og uttrykk	5-7						
beherske enkelt melodispill etter gehør og enkle harmoniske og rytmiske akkompagnement	5-7						
framføre sanger og viser fra eldre og nyere tid	5-7						
beherske noen norske danser og danser fra andre land	5-7						
delta i framføring med sang, spill og dans der egenkomponert musikk og dans inngår	6,7						
Kommentarer							

Komponere

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

improvisere med stemme og instrumenter med utgangspunkt i enkle rytmiske, melodiske og harmoniske mønstre	5-7						
uttrykke egne ideer, tanker og følelser gjennom bevegelser og dans	5-7						

lage egne komposisjoner med utgangspunkt i enkle musikalske former og motiver og bruke grafisk notasjon til å lage skisser av komposisjonene	5						
komponere og gjøre lydopptak ved hjelp av digitale verktøy	7						
Kommentarer							

Lytte

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

gjenkjenne musikk fra historiske hovedepoker i kunstmusikken	7						
diskutere særtrekk ved kunstmusikk, norsk og samisk folkemusikk, folkemusikk fra andre land og rytmisk musikk	7						
gi uttrykk for opplevelser i møte med verker av sentrale komponister fra kunstmusikken	6,7						
gjenkjenne klangen til og benevne de ulike instrumentgruppene	5-7						
samtale om hvordan musikk både er et kunstnerisk uttrykk og en kommersiell vare	5-7						
gi uttrykk for egne vurderinger om hvordan musikkens bruk og funksjon har endret seg gjennom tidene	6,7						
Kommentarer							

Læreplan i naturfag

Kompetansemål etter 2. årstrinn

Forskerspiren

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

stille spørsmål, samtale og filosofere rundt naturopplevelser og menneskets plass i naturen	1,2				
bruke sansene til å utforske verden i det nære miljøet	1,2				
beskrive, illustrere og samtale om egne observasjoner fra forsøk og fra naturen	1				
gjenkjenne faresymbol for farlige stoffer og for farlig lys	2				
Kommentarer					

Mangfold i naturen

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

gjennomføre aktiviteter i nærområdet for å lære om naturen og samtale om hvorfor dette er viktig	1,2				
bruke observasjoner til å beskrive kjennetegn ved årstidene og fortelle om hvordan man i samisk kultur deler inn året	1,2				
gjenkjenne og beskrive noen plante- og dyrearter i nærrområder og sortere dem i grupper	1,2				
Kommentarer					

Kropp og helse

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

sette navn på og beskrive funksjonen til noen ytre og indre deler av menneskekroppen	1,2				
samtale om grensesetting, forståelse og respekt for egen og andres kropp	1,2				

beskrive og samtale om sansene og bruke dem bevisst i observasjoner ved aktiviteter ute og inne	2				
Kommentarer					

Fenomener og stoffer

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

beskrive og illustrere hvordan jorda, månen og sola beveger seg i forhold til hverandre, og fortelle om årstider, døgn og månefaser	2			
beskrive og sortere stoffer etter observerbare kjennetegn	2			
gjøre forsøk med vann og lys og samtale om observasjonene	2			
Kommentarer				

Teknologi og design

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

lage gjenstander som kan bevege seg ved hjelp av vann eller luft og samtale om hvordan de virker	2			
lage gjenstander som bruker refleksjon av lys og samtale om hvordan de virker	2			
Kommentarer				

Kompetansemål etter 4. årstrinn

Forskerspiren

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

bruke naturfaglige begreper til å beskrive og presentere egne observasjoner, foreslå og samtale om mulige forklaringer på det man har observert	4			
bruke måleinstrumenter, systematisere data, vurdere om resultatene er rimelige, og presentere dem med eller uten digitale hjelpemidler	3			
skrive rapporter og beskrivelser, revidere innhold etter tilbakemelding, vurdere innholdet i andres tekster og lage enkle digitale sammensatte tekster	4			
innhente og bearbeide informasjon om naturfaglige tema fra ulike kilder og oppgi kildene	4			
Kommentarer				

Mangfold i naturen

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

samtale om og sammenligne livssyklusen til noen plante- og dyrearter	3,4				
observere, registrere og beskrive endringene som skjer med et tre eller en annen flerårig plante over tid	3				
beskrive leveviset til noen utdødde dyregrupper ved å samle og systematisere informasjon fra ulike kilder	4				
fortelle om dyr i nærområdet, diskutere dyrevelferd og skille mellom meninger	3				
undersøke biologisk nedbryting og beskrive et kretsløp i naturen	3,4				
praktisere kildesortering og diskutere hvorfor kildesortering er viktig	3				
beskrive hva som kan gjøres for å ta vare på naturen i nærområdet, og argumentere for omsorgsfull framferd i naturen	3,4				

Kommentarer					
-------------	--	--	--	--	--

Kropp og helse

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

beskrive i hovedtrekk hvordan menneskekroppen er bygd opp	4		
beskrive form og funksjon til fordøyelsessystemet	3		
beskrive skjelettet og muskler og gjøre rede for hvordan kroppen kan bevege seg	4		
forklare hvorfor vi vaksinerer mot noen sykdommer, og bruke informasjon fra brosjyrer og digitale tekster til å beskrive en vanlig sykdom og hvordan den kan forebygges	4		
observere og beskrive hvordan kroppen reagerer i ulike situasjoner, og samtale om ulike følelsesmessige reaksjoner og sammenhengen mellom fysisk og psykisk helse	4		
Kommentarer			

Fenomener og stoffer

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

lage en digital sammensatt tekst om noen av planetene i vårt solsystem ved å finne informasjon og oppgi kilder	4		
gjenkjenne og utpeke noen stjernebilder, og gjengi og samtale om myter og sagn knyttet til stjernehimmelen og nordlys i samisk og norsk tradisjon	4		
gjennomføre forsøk som viser at stoffer og stoffblandinger kan endre karakter når de blir utsatt for ulike påvirkninger	4		
utforske fenomener knyttet til luft og lyd, beskrive observasjonene og foreslå forklaringer	4		
registrere og beskrive egne observasjoner av vær, måle temperatur og nedbør og framstille resultatene grafisk	4		
Kommentarer			

Teknologi og design

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

planlegge, bygge og teste enkle modeller av byggkonstruksjoner og dokumentere prosessen fra idé til ferdig produkt med tekst og illustrasjoner	4		
beskrive konstruksjoner og diskutere hvorfor noen konstruksjoner er mer stabile og tåler større belastning enn andre	4		
gjenkjenne og beskrive bærende strukturer i ulike byggverk i nærmiljøet	4		
Kommentarer			

Kompetansemål etter 7. årstrinn

Forskerspiren

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

formulere naturfaglige spørsmål om noe eleven lurer på, foreslå mulige forklaringer, lage en plan og gjennomføre undersøkelser	7						
samtale om hvorfor det i naturvitenskapen er viktig å lage og teste hypoteser ved systematiske observasjoner og forsøk, og hvorfor det er viktig å sammenligne resultater	6						
bruke digitale hjelpemidler til å registrere, bearbeide og publisere data fra eksperimentelt arbeid og feltarbeid	5-7						
trekke ut og bearbeide naturfaglig informasjon fra tekster i ulike medier og lage en presentasjon	5-7						
lese og forstå faremerking på hverdagsprodukter	7						
Kommentarer							

Mangfold i naturen

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

planlegge og gjennomføre undersøkelser i minst ett naturområde, registrere observasjoner og systematisere resultatene	5						
undersøke og beskrive blomsterplanter og forklare funksjonene til de ulike plantedelene med tekst og illustrasjon	6						
undersøke og diskutere noen faktorer som kan påvirke frøspiring og vekst hos planter	7						
beskrive kjennetegn på noen plante-, sopp- og dyrearter og ordne dem systematisk	6						
fortelle om hvordan noen planter, sopp og dyr brukes i ulike tradisjoner, blant annet den samiske, og diskutere om bruken er bærekraftig	5-7						

Kommentarer							
-------------	--	--	--	--	--	--	--

Kropp og helse

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

beskrive utviklingen av menneskekroppen fra befruktning til voksen	5						
forklare hva som skjer under puberteten og samtale om ulik kjønnsidentitet og variasjon i seksuell orientering	6,7						
beskrive i hovedtrekk hjerte- og lungesystemet og hvilken funksjon det har i kroppen	6,7						
forklare hvordan kroppen selv beskytter seg mot sykdom, og hvordan man forebygger og behandler infeksjonssykdommer	7						
samle informasjon og tallmateriale og diskutere helseskader som kan oppstå ved bruk av ulike rusmidler	7						
Kommentarer							

Fenomener og stoffer

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

bruke animasjoner og andre modeller til å beskrive planetenes og månens bevegelser, og forklare hvordan årstider og månefaser oppstår	5-7						
beskrive hvordan noen mineraler og bergarter har blitt dannet, og undersøke noen typer som finnes i nærområdet	7						
gjøre rede for bruken av noen energikilder før og nå, og innhente informasjon og statistikk fra ulike kilder for å beskrive og diskutere mulige konsekvenser av energibruken for miljøet lokalt og globalt	5						

forklare begrepet klima, kjenne til noen årsaker til klimaendringer og undersøke og registrere konsekvenser av ekstremvær	6						
undersøke fenomener knyttet til lyd, hørsel og støy, diskutere observasjonene og forklare hvordan lyd kan skade hørselen	7						
gjøre forsøk med magnetisme og elektrisitet og forklare og presentere resultatene	5-7						
beskrive sentrale egenskaper ved gasser, væsker, faste stoffer og faseoverganger ved hjelp av partikkelmodellen	5-7						
forklare hvordan stoffer er bygd opp, og hvordan stoffer kan omdannes ved å bruke begrepene atomer og molekyler	5-7						
gjennomføre forsøk med ulike kjemiske reaksjoner og beskrive hva som kjennetegner dem	5-7						
Kommentarer							

Teknologi og design

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

planlegge, bygge og teste mekaniske leker og forklare prinsipper for mekaniske overføringer	5-7						
planlegge, lage og teste enkle produkter som gjør bruk av elektrisk energi, og reklamere for ferdig framstilt produkt	7						
beskrive livsløpet til et produkt og diskutere i hvilken grad produktet er forenelig med bærekraftig utvikling	5-7						
Kommentarer							

Læreplan i norsk

Kompetansemål etter 2. årstrinn

Muntlig kommunikasjon

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

lytte, ta ordet etter tur og gi respons til andre i samtaler	1				
lytte til tekster på bokmål og nynorsk og samtale om dem	1,2				
lytte etter, forstå, gjengi og kombinere informasjon	1,2				
leke, improvisere og eksperimentere med rim, rytme, språklyder, stavelser, meningsbærende elementer og ord	2				
samtale om hvordan valg av ord, stemmebruk og intonasjon skaper mening	2				
fortelle sammenhengende om opplevelser og erfaringer	1				
sette ord på egne følelser og meninger	1				
uttrykke egne tekstopplevelser gjennom ord, tegning, sang og andre estetiske uttrykk	1,2				
Kommentarer					

Skriftlig kommunikasjon

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

vise forståelse for sammenhengen mellom språklyd og bokstav, og mellom talespråk og skriftspråk	1,2				
trekke lyder sammen til ord	1,2				
lese store og små trykte bokstaver	1,2				
lese enkle tekster med sammenheng og forståelse på papir og skjerm	2				
bruke egne kunnskaper og erfaringer for å forstå og kommentere innholdet i leste tekster	2				
skrive setninger med store og små bokstaver og punktum i egen håndskrift og på tastatur	2				
skrive enkle beskrivende og fortellende tekster	1,2				
arbeide kreativt med tegning og skrivning i forbindelse med lesing	1,2				

skrive etter mønster fra enkle eksempeltekster og ut fra andre kilder for skriving	1,2				
Kommentarer					

Språk, litteratur og kultur

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

samtale om opphavet til og betydningen av noen kjente ordtak, begreper og faste uttrykk	1,2				
samtale om begrepene dialekt, bokmål og nynorsk	1,2				
samtale om hvordan ord og bilde virker sammen i bildebøker og andre bildemedier	1,2				
samtale om innhold og form i eldre og nyere sanger, regler og dikt	2				
samtale om personer og handling i eventyr og fortellinger	1,2				
finne skjønnlitteratur og sakprosa på biblioteket til egen lesing	1,2				
Kommentarer					

Kompetansemål etter 4. årstrinn

Muntlig kommunikasjon

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

lytte etter, gjenfortelle, forklare og reflektere over innholdet i muntlige tekster	3,4				
forstå noe svensk og dansk tale	3,4				
bruke et egnet ordforråd til å samtale om faglige emner, fortelle om egne erfaringer og uttrykke egne meninger	3				
samhandle med andre gjennom lek, dramatisering, samtale og diskusjoner	4				
følge opp innspill fra andre i faglige samtaler og stille oppklarende og utdypende spørsmål	3,4				
varierte stemmebruk og intonasjon i framføring av tekster	3,4				
Kommentarer					

Skriftlig kommunikasjon

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

lese tekster av ulike typer på bokmål og nynorsk med sammenheng og forståelse	4				
finne informasjon ved å kombinere ord og illustrasjon i tekster på skjerm og papir	4				
gjenkjenne og bruke språklige virkemidler som gjentakelse, kontrast og enkle språklige bilder	4				
lese, reflektere over og samtale om egne og andres tekster	4				
bruke ulike typer notater og eksempeltekster som grunnlag for egen skriving	4				
skrive enkle fortellende, beskrivende og argumenterende tekster	4				
skrive med sammenhengende og funksjonell håndskrift, og bruke tastatur i egen skriving	4				
strukturere tekster med overskrift, innledning, hoveddel og avslutning	4				
varierte ordvalg og setningsbygning i egen skriving	4				

lage tekster som kombinerer ord, lyd og bilde, med og uten digitale verktøy	3,4				
søke etter informasjon, skape, lagre og gjenfinne tekster ved hjelp av digitale verktøy	3,4				
bruke bibliotek og Internett til å finne stoff til egen skriving	3,4				
Kommentarer					

Språk, litteratur og kultur

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

beskrive ordklasser og deres funksjon	3,4				
forklare hvordan man gjennom språkbruk kan krenke andre	3,4				
beskrive eget talemål og sammenlikne med andres	3				
samtale om innhold og form i sammensatte tekster	3				
gi uttrykk for egne tanker og opplevelser om barnelitteratur, teater, filmer, dataspill og TV-programmer	4				
samtale om sanger, regler, dikt, fortellinger og eventyr fra fortid og nåtid på bokmål, nynorsk og i oversettelse fra samisk og andre språk	4				
gi uttrykk for egne tanker om språk, personer og handling i tekster fra ulike tider og kulturer	4				
Kommentarer					

Kompetansemål etter 7. årstrinn

Muntlig kommunikasjon

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

lytte til og videreutvikle innspill fra andre og skille mellom meninger og fakta	5-7						
uttrykke og grunngi egne standpunkter og vise respekt for andres	5-7						
bruke sang, musikk og bilder i framføringer og presentasjoner	5-7						
opptre i ulike roller gjennom drama-aktiviteter, opplesing og presentasjon	5-7						
uttrykke seg med et variert ordforråd tilpasset kommunikasjonssituasjonen	7						
presentere et fagstoff tilpasset formål og mottaker, med eller uten digitale verktøy	7						
vurdere andres muntlige framføringer ut fra faglige kriterier	7						
Kommentarer							

Skriftlig kommunikasjon

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

lese et bredt utvalg norske og oversatte tekster i ulike sjangere på bokmål og nynorsk, og reflektere over innhold og form i teksten	6-7						
referere, oppsummere og reflektere over hovedmomenter i en tekst	6-7						
lese enkle tekster på svensk og dansk og gjengi og kommentere innholdet	7						
forstå og tolke opplysninger fra flere uttrykksformer i en sammensatt tekst	5-7						
mestre sentrale regler i formverk og ortografi og skrive tekster med variert setningsbygning og funksjonell tegnsetting	5-7						

skrive sammenhengende med personlig og funksjonell håndskrift, og bruke tastatur på en hensiktsmessig måte	5-7						
skrive tekster med klart uttrykt tema og skape sammenheng mellom setninger og avsnitt	7						
skrive fortellende, beskrivende, reflekterende og argumenterende tekster etter mønster fra eksempeltekster og andre kilder, og tilpasse egne tekster til formål og mottaker	7						
eksperimentere med skriving av enkle tekster på sidemål	7						
gi tilbakemelding på andres tekster ut fra faglige kriterier og bearbeide egne tekster på bakgrunn av tilbakemeldinger	7						
bruke digitale kilder og verktøy til å lage sammensatte tekster med hyperkoblinger og varierte estetiske virkemidler	5-7						
velge ut og vurdere informasjon fra bibliotek og digitale informasjonskanaler	5-7						
Kommentarer							

Språk, litteratur og kultur

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

gi eksempler på noen likheter og forskjeller mellom muntlig og skriftlig språk	7		
utføre grunnleggende setningsanalyse og vise hvordan tekster er bygd opp ved hjelp av begreper fra grammatikk og tekstkunnskap	7		
sammenligne språk og språkbruk i tekster på bokmål og nynorsk	7		
lese og uttale stedsnavn som inneholder spesielle nordsamiske bokstaver og kjenne til enkelte ord og uttrykk på ett av de samiske språkene	7		

sammenligne talemål i eget miljø med noen andre talemålsvarianter og med de skriftlige målformene bokmål og nynorsk	7		
gi eksempler på og reflektere over hvordan språk kan uttrykke og skape holdninger til enkeltindivider og grupper av mennesker	7		
presentere egne tolkninger av personer, handling og tema i et variert utvalg av barne- og ungdomslitteratur på bokmål og nynorsk og i oversettelse fra samisk	7		
vurdere tekster med utgangspunkt i egne opplevelser og med forståelse for språk og innhold	7		
kjenne til opphavsrettslige regler for bruk av kilder	7		
bruke forskjellige former for digitale og papirbaserte ordbøker	7		
Kommentarer			

Læreplan i religion, livssyn og etikk (RLE)

Kompetansemål etter 4. årstrinn

Kristendom

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

fortelle om innholdet i sentrale tekster fra 1. og 2. Mosebok i Det gamle testamente	4		
fortelle om innholdet i sentrale tekster fra evangeliene framstilling av Jesu liv og virke i Det nye testamente	4		
lytte til og samtale om noen apostel- og helgenfortellinger	4		
beskrive lokale kirker, finne spor av kristendommens historie i lokalmiljøet og i distriktet og presentere funnene på ulike måter	4		
samtale om kristendom og hvordan religiøs praksis kommer til uttrykk gjennom leveregler, bønn, dåp, gudstjeneste og høytider	4		
kjenne til kristen salmetradisjon og et utvalg sanger, også samiske	4		
gjenkjenne kunst og gjøre bruk av estetiske uttrykk knyttet til kristendommen	4		
Kommentarer			

Jødedom

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

fortelle om liv og virke til Moses, åpenbaringen av Toraen og innholdet i sentrale deler av Toraen	4		
samtale om jødedom og hvordan religiøs praksis kommer til uttrykk gjennom leveregler, bønn, Toralesing, matregler og høytider	4		
gjenkjenne kunst og gjøre bruk av estetiske uttrykk knyttet til jødedommen	4		
Kommentarer			

Islam

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

fortelle om profeten Muhammeds liv, åpenbaringen av Koranen og innholdet i sentrale deler av Koranen	4		
samtale om islam og hvordan religiøs praksis kommer til uttrykk gjennom leveregler, bønn, Koran-lesing, matregler og høytider	4		
gjenkjenne kunst og gjøre bruk av estetiske uttrykk knyttet til islam	4		
Kommentarer			

Hinduisme

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

fortelle om en av hinduismens guder og gudinner	4		
samtale om hinduismen og hvordan religiøs praksis kommer til uttrykk gjennom leveregler, puja, matregler og høytider	4		
gjenkjenne kunst og gjøre bruk av estetiske uttrykk knyttet til hinduismen	4		
Kommentarer			

Buddhisme

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

fortelle om Siddhartha Gautamas liv og hans oppvåkning som Buddha	4		
samtale om buddhismen og hvordan religiøs praksis kommer til uttrykk gjennom leveregler, bønner, meditasjon og høytider	4		
gjenkjenne kunst og gjøre bruk av estetiske uttrykk knyttet til buddhismen	4		
Kommentarer			

Livssyn

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

lytte til og samtale om tekster og fortellinger som uttrykker et humanistisk livssyn	4		
samtale om hvordan livssynshumanisme kommer til uttrykk gjennom leveregler og seremonier	4		
gjenkjenne kunst og gjøre bruk av estetiske uttrykk knyttet til humanisme	4		
Kommentarer			

Filosofi og etikk

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

fortelle om filosofen Sokrates	4		
uttrykke tanker om livet, tap og sorg, godt og ondt og gi respons på andres tanker	4		
samtale om familieskikker i hverdag og høytid på tvers av religioner og livssyn	4		
føre en enkel dialog om samvittighet, etiske leveregler og verdier	4		
gjengi gjensidighetsregelen og vise evne til å gjøre bruk av den i praksis	4		
samtale om respekt og toleranse og motvirke mobbing i praksis	4		
bruke FNs barnekonvensjon for å forstå barns rettigheter og likeverd og kunne finne eksempler i mediene og ved bruk av Internett	4		
Kommentarer			

Kompetansemål etter 7. årstrinn

Kristendom

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

forklare Bibelens oppbygning, finne fram i bibelske tekster og reflektere over forholdet mellom Bibelen og språk og kultur	5-7						
gjøre rede for sentrale fortellinger fra Det gamle testamente fra fedrehistorien til profetene	5-7						
gjøre rede for sentrale fortellinger fra Det nye testamente fra Jesus til Paulus	5-7						
fortelle om sentrale hendelser og personer fra kristendommens historie fra urmenigheten til reformasjonstiden	5-7						
fortelle om sentrale hendelser og personer i kristendommens historie i Norge fram til reformasjonen	7						
beskrive hovedtrekk i samisk før-kristen religion og overgangen til kristendom	7						
samtale om kristendom, kristen livstolkning og etikk med vekt på gudsbilde, menneskesyn, aktuelle etiske utfordringer og utvalgte kristne tekster	6-7						
samtale om innholdet i de ti bud, Fadervår, den apostoliske trosbekjennelse og noen sang- og salmetekster	5-7						
forklare kristen tidsregning og kirkeårets gang, beskrive kristne høytider og sentrale ritualer	6-7						
gjøre rede for kirkesamfunn som er representert i lokalmiljøet og distriktet	5-7						
beskrive kirkebygget og andre kristne gudshus og reflektere over deres betydning og bruk, og nytte digitale verktøy til å søke informasjon og lage presentasjoner	5-7						

presentere ulike uttrykk fra kunst og musikk knyttet til kristendommen	6-7						
Kommentarer							

Jødedom

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

forklare hva Tanak, Tora og Talmud er og samtale om sentrale jødiske fortellinger	5-7						
samtale om jødedom, jødisk livstolkning og etikk med vekt på gudsbilde, menneskesyn, trosbekjennelsen, aktuelle etiske utfordringer og utvalgte tekster	5-7						
forklare jødisk kalender og tidsregning og beskrive jødiske høytider og sentrale ritualer	5-7						
beskrive tempelet og synagogen og reflektere over deres betydning og bruk og nytte digitale verktøy til å søke informasjon og lage presentasjoner	5-7						
presentere ulike uttrykk fra kunst og musikk knyttet til jødedommen	5-7						
Kommentarer							

Islam

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

forklare hva Koranen og hadith er og samtale om sentrale islamske fortellinger	5-7						
samtale om islam, islamsk livstolkning og etikk med vekt på gudsbilde, menneskesyn, trosartiklene, de fem søyler, aktuelle etiske utfordringer og utvalgte tekster	5-7						

forklare utgangspunktet for islamsk tidsregning og beskrive islamske høytider og sentrale ritualer	5-7						
beskrive moskeen og reflektere over dens betydning og bruk og nytte digitale verktøy til å søke informasjon og lage presentasjoner	5-7						
presentere ulike uttrykk fra kunst og musikk knyttet til islam	5-7						
Kommentarer							

Hinduisme

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

samtale om sentrale fortellinger i hinduismen	5-7						
samtale om hinduisme, hinduistisk livstolkning og etikk med vekt på noen guder og gudinner, synet på tilværelsen og det guddommelige, menneskesyn, aktuelle etiske utfordringer og utvalgte tekster	5-7						
forklare hinduistisk høytidskalender og beskrive hinduistiske høytider og sentrale ritualer	5-7						
beskrive tempelet og reflektere over dets betydning og bruk og nytte digitale verktøy til å søke informasjon og lage presentasjoner	5-7						
presentere ulike uttrykk fra kunst og musikk knyttet til hinduismen	5-7						
Kommentarer							

Buddhisme

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

samtale om sentrale buddhistiske fortellinger	5-7						
samtale om buddhisme, buddhistisk livstolkning og etikk med vekt på Buddha, synet på tilværelsen, menneskesyn, læren, ordenssamfunnet, aktuelle etiske utfordringer og utvalgte tekster	5-7						
forklare en buddhistisk høytidskalender og beskrive buddhistiske høytider og sentrale ritualer	5-7						
beskrive tempelet og klosteret og reflektere over deres betydning og bruk og nytte digitale verktøy til å søke informasjon og lage presentasjoner	5-7						
presentere ulike uttrykk fra kunst og musikk knyttet til buddhismen	5-7						
Kommentarer							

Livssyn

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

samtale om hva et livssyn kan innebære	5-7						
forklare hva et humanistisk livssyn er og samtale om humanistisk livstolkning og etikk med vekt på virkelighetsforståelse, menneskesyn, aktuelle etiske utfordringer og utvalgte tekster fra humanistisk tradisjon	5-7						
samtale om bakgrunn og særpreg for Human-Etisk Forbund i Norge og livssynshumanismen i verden	5-7						
beskrive markeringer og sentrale seremonier innenfor livssynshumanismen i Norge	5-7						

presentere ulike kunst- og musikkuttrykk som gjenspeiler humanisme	5-7						
Kommentarer							

Filosofi og etikk

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

forklare hva filosofi og etikk er	5-7						
fortelle om Platon og Aristoteles og diskutere noen av deres ideer	5-7						
samtale om aktuelle filosofiske og etiske spørsmål og diskutere utfordringer knyttet til temaene fattig og rik, krig og fred, natur og miljø, IKT og samfunn	5-7						
samtale om etikk i forbindelse med ulike familieformer, forholdet mellom kjønnene, ulik kjønnsidentitet og forholdet mellom generasjonene.	5-7						
drøfte noen verdispørsmål som den samiske urbefolkningen er opptatt av i vår tid	5-7						
samtale om etniske minoriteter i Norge og reflektere over holdninger knyttet til det flerkulturelle samfunnet	5-7						
samtale om filosofi, religion og livssyn som grunnlag for etisk tenkning og kunne drøfte noen moralske forbilder fra fortid og nåtid	6-7						
diskutere rasisme og hvordan antirasistisk arbeid kan forebygge rasisme	6-7						
forklare viktige deler av FNs verdenserklæring om menneskerettigheter og samtale om betydningen av dem	6-7						
Kommentarer							

Læreplan i kroppsøving

Kompetansemål etter 4. årstrinn

Aktivitet i ulike rørslemiljø

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

leike og vere med i aktivitetar i varierte miljø der sansar, motorikk og koordinasjon blir utfordra	1-4								
utføre grunnleggjande rørsler som å krype, gå, springe, hinke, satse, lande, vende og rulle i fri utfolding og organiserte aktivitetar	1-4								
vere trygg i vatn og vere symjedyktig	1-4								
ferdast ved og på vatn og gjere greie for farane	1-4								
samhandle med andre i ulike aktivitetar	1-4								
anerkjenne kroppslege føresetnader og skilnader mellom seg sjølv og andre	1-4								
bruke småreiskapar og apparat frå tradisjonelle og alternative rørsleaktivitetar	1-4								
avlevere, ta i mot og leike med ulike balltypar og vere med i enkle ballspel	1-4								
utforske, leike og uttrykkje seg med rørsler til ulike rytmar og musikk	1-4								
vere med i songleikar og enkle dansar frå ulike kulturar	1-4								
bruke ski og skøyter der det ligg til rette for det	1-4								
lage og bruke enkle kart til å orientere seg i nærområdet	1-4								
bruke klede, utstyr og enkle bruksreiskapar for å opphalde seg i naturen på ein trygg og funksjonell måte	1-4								
samtale om reglar som gjeld for opphald i naturen, og kunne praktisere sporlaus ferdsel	1-4								
setje namn på kroppsdelar og rørslemåtar	1-4								
forklare kva personleg hygiene har å seie for eiga og andres helse og trivsel	1-4								
følgje trafikkreglar for	1-4								

fotgjengarar og syklistar									
Kommentarer									

Kompetansemål etter 7. årstrinn

Idrettsaktivitet

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

utføre varierte aktivitetar og delta i leik som fremjar uthald, koordinasjon og anna kroppsleg utvikling	5-7								
utføre grunnleggjande teknikkar i symjing på magen, på ryggen og under vatn	5-7								
følgje enkle reglar og prinsipp for samhandling og samspel og respektere resultat	5-7								
bruke grunnleggjande rørslemønster og teknikkar i nokre individuelle idrettar, nokre utvalde lagidrettar og i alternative rørsleaktivitetar	5-7								
praktisere ski- og skøyteteknikkar der det ligg til rette for det	5-7								
eksperimentere med kroppslege uttrykk og danse enkle dansar frå ulike kulturar	5-7								
praktisere trygg bruk av sykkel som framkomstmiddel	5-7								
forklare kvifor fysisk aktivitet er viktig kvar dag	5-7								
Kommentarer									

Friluftsliv

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

orientere seg ved hjelp av kart i kjent terreng	5-7								
fortelje om lokale friluftslivstradisjonar	5-7								
vere med i ulike friluftslivsaktivitetar og praktisere trygg ferdsel under varierte vêrtilhøve	5-7								
planleggje og gjennomføre	5-7								

overnattingstur							
praktisere nokre aktivitetar med røter i samisk tradisjon	5-7						
utføre enkel førstehjelp	5-7						
Kommentarer							

Læreplan i mat og helse

Kompetansemål etter 4. årstrinn

Mat og livsstil

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

lage trygg mat	4				
setje saman og lage frukost, skulemåltid og mellommåltid i tråd med tilrådingar for eit sunt kosthald frå helsestyresmaktene	2,3				
velje ut mat og drikke som er med i eit sunt kosthald	2,3				
bruke mål og vekt i samband med oppskrifter og matlaging	4				
praktisere reglar for god hygiene	2,3				
Kommentarer					

Mat og forbruk

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

undersøkje ulike matvarer med tanke på smaksopplevingar	2,3				
forstå enkel merking av varer	4				
fortelje om ei utvald råvare og korleis ho inngår i matvaresystemet, frå produksjon til forbruk	2,3				
Kommentarer					

--	--	--	--	--	--

Mat og kultur

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

gjere sitt til trivsel i samband med måltida	2,3				
dekkje bord og beskrive korleis måltidsskikkar blir praktiserte i ulike kulturar	4				
planleggje og gjennomføre ein fest i lag med andre i samband med ei høgtid eller ei anna markering	2,3				
beskrive samisk mattradisjon og korleis mattradisjonar har samanheng med natur og levevis	4				
Kommentarer					

Kompetansemål etter 7. årstrinn

Mat og livsstil

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

lage trygg og ernæringsmessig god mat, og forklare kva plass dei ulike matvaregruppene har i kosthaldet	6-7				
forklare korleis maten verkar som energikjelde og byggjemateriale for kroppen	6-7				
samtale om tilrådingane for eit sunt kosthald frå helsestyresmaktene, og gi døme på samanhengjen mellom kosthald, helse og livsstil	6-7				
finne oppskrifter i ulike kjelder	6-7				
bruke rekning for å auke eller redusere mengda i oppskrifter, prøve dei ut og vurdere resultatet	6-7				
følgje oppskrifter	6-7				
diskutere kva mattryggleik og trygg mat inneber	6-7				
Kommentarer					

Mat og forbruk

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

diskutere produktinformasjon og reklame for ulike matvarer	6-7				
vurdere, velje og handle miljøbevisst	6-7				
utvikle, lage og presentere eit produkt	6-7				
samtale om industriprodusert mat og mat produsert i storhushald	6-7				
Kommentarer					

Mat og kultur

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

lage mat frå ulike kulturar	6-7				
vurdere kva god måltidsskikk inneber	6-7				
lage samisk mat og gjere greie for nokre trekk ved samisk matkultur	6-7				
lage mat i naturen og bruke naturen som ressurs	6-7				
Kommentarer					

Læreplan i samfunnsfag

Kompetansemål etter 4. årstrinn

Utforskaren

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

formulere spørsmål om samfunnsfaglege tema, reflektere og delta i fagsamtalar om dei.	4		
finne og presentere informasjon om samfunnsfaglege tema frå tilrettelagde kjelder, også digitale, og vurdere om informasjonen er nyttig og påliteleg.	4		
bruke grunnleggjande nettvett i digital samhandling og ha kunnskap om reglar for personvern i digitale medium	4		
bruke metodar for oppteljing og klassifisering i enkle samfunnsfaglege undersøkingar og presentere enkle uttrykk for mengd og storleik i diagram og tabellar	4		
skrive enkle tekstar om samfunnsfaglege tema og bruke grunnleggjande fagomgrep	4		
skape og illustrere forteljingar om menneske som lever under ulike vilkår, og samanlikne levekår	4		
gje døme på korleis menneske meiner ulikt, at møte mellom ulike menneske kan vere både gjevande og konfliktfylte, og samtale om empati og menneskeverd	4		
Kommentarer			

Historie

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

bruke omgrepa fortid, notid og framtid om seg sjølv og familien sin	2		
samtale om korleis steinalderfolk levde som jegerar og samlarar og fantasere om dei første menneska som kom til landet etter istida	4		
beskrive sentrale trekk ved samisk kultur og levemåte fram til kristninga av samane	2		
beskrive hovudtrekk ved bronsealderen og jernalderen og gjere greie for korleis jordbruket forandra levemåten i Noreg og Norden	4		

samtale om kvifor og korleis ein feirar 17. mai og 6. februar, og fortelje om nasjonaldagane i nokre andre land	2		
finne informasjon om og presentere eigen familie for ein til to menneskealdrar sidan, og fortelje om korleis levevis, levkår og kjønnsroller har endra seg	3		
kjenne att historiske spor i eige lokalmiljø og undersøkje lokale samlingar og minnesmerke	2		
Kommentarer			

Geografi

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

plassere heimstaden, heimkommunen, heimfylket på kart	4		
setje namn på og plassere landa i Norden, verdshava og verdsdelane og finne geografiske nemningar på kart	4		
beskrive landskapsformer og bruke geografiske nemningar i utforsking av landskapet nær skole og heim	3		
fortelje om viktige landskap og landskapsformer i Noreg og nokre andre land	4		
samtale om stader, folk og språk og planleggje og presentere ei reise	4		
peike ut og orientere seg etter himmelretningar og gjere greie for kvifor det er tidsskilnader	4		
samanlikne liv og virke i Noreg og i nokre andre land	3		
Kommentarer			

--	--	--	--

Samfunnskunnskap

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

samtale om variasjonar i familieformer og om relasjonar og oppgåver i familien	1		
gje døme på rettar barn har, på ulike forventningar jenter og gutar møter i kvardagen, og samtale om korleis forventningane kan opplevast	4		
undersøkje pengebruken til jenter og gutar og samtale om forhold som påverkar forbruk	3		
samtale om tema knytte til seksualitet, grensesetting, vold og respekt	4		
lage ei oversikt over normer som regulerer forholdet mellom menneske, og forklare konsekvensar ved å bryte normene	3		
utforme og praktisere reglar for samspel med andre og delta i demokratiske avgjersler i skolesamfunnet	3		
drøfte oppfatningar av rettferd og likeverd	3		
Kommentarer			

Kompetansemål etter 7. årstrinn

Utforskaren

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

formulere eit samfunnsfagleg spørsmål, foreslå moglege forklaringar og belyse spørsmålet gjennom ei undersøking	6-7				
diskutere samfunnsfaglege tema med respekt for andre sitt syn, bruke relevante fagomgrep og skilje mellom meiningar og fakta	6-7				
lese tekstar om menneske som lever under ulike vilkår, og drøfte kvifor dei tenkjer, handlar og opplever hendingar ulikt	6-7				
plassere ei hendingsrekkje i historie og samtid på tidslinje og kart	6-7				
gjennomføre og presentere undersøkingar som krev teljing og rekning ved å bruke informasjon frå tabellar og diagram	6-7				
finne og trekkje ut samfunnsfagleg informasjon ved søk i digitale kjelder, vurdere funna og følgje reglar for nettvett og nettetikk	6-7				
bruke digitale verktøy til å presentere samfunnsfagleg arbeid og følgje reglar for personvern og opphavsrett	6-7				
skrive samfunnsfagleg tekst ved å bruke relevante fagomgrep og fleire kjelder	7				
Kommentarer					

Historie

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

fortelje om hovudtrekk ved samfunnsutviklinga i Noreg frå vikingtida til slutten av dansketida, og gjere nærare greie for eit sentralt tema i denne perioden	6-7				
gjere greie for korleis dei nordiske statane og Russland trekte grensene på Nordkalotten mellom seg fram til første halvdel av 1800-talet, og korleis dette påverka kulturen og levekåra til samane og tilhøvet samane hadde til statane	6-7				
gjere greie for nasjonale minoritetar som finst i Noreg, og beskrive hovudtrekk ved rettane, historia og levekåra til dei nasjonale minoritetane	6-7				
beskrive utviklinga i kvinner og menn sine levekår og framveksten av likestilling i Noreg	6-7				
plassere tidlege elvekulturar på kart og tidslinje og presentere sentrale trekk ved dei	6-7				

finne informasjon om greske og romerske samfunn i antikken og finne døme på korleis kulturen deira har påverka vår eiga tid	6-7				
gjere greie for sentrale trekk ved tidsepokane mellomalder, renessanse og opplysningstid i Europa og diskutere grunnar til denne tidsinndelinga	6-7				
framstille oppdagingsreiser europearar gjorde, skildre kulturmøte og samtale om korleis dette kunne opplevast	7				
Kommentarer					

Geografi

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

bruke atlas, hente ut informasjon frå papirbaserte temakart og digitale karttenester og plassere nabokommunane, fylka i Noreg, dei tradisjonelle samiske områda og dei største landa i verda på kart	6-7				
registrere og tolke spor etter istida på heimstaden og forklare kva istida hadde å seie for danning av landskap og heile landet	6-7				
forklare samanhengar mellom naturressursar, næringar, busetnad og levevis	6-7				
samanlikne likskapar og skilnader mellom land i Europa og land i andre verdsdelar	6-7				
gjere greie for klima- og vegetasjonssoner i verda og korleis menneske gjer seg nytte av dei	6-7				
beskrive korleis produksjon og forbruk kan øydeleggje økosystem og forureine jord, vatn og luft, og drøfte korleis dette kan hindrast og reparerast	6-7				
beskrive korleis Noreg brukar ressursar frå andre stader i verda	6-7				
registrere flyktningstraumar, forklare kvifor somme rømmer frå heimlandet sitt, og drøfte korleis det kan vere å kome til eit framandt land som flyktning	6-7				
Kommentarer					

Samfunnskunnskap

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

gje døme på og diskutere korleis kommersiell påverknad frå ulike medium kan verke inn på forbruksvanar og personleg økonomi	6-7				
samtale om kjærleik og respekt, variasjon i seksuell orientering, samliv og familie, og diskutere konsekvensar av manglande respekt for ulikskap	6-7				
beskrive roller i eigen kvardag og undersøkje og samtale om forventningar som knyter seg til desse rollene	6-7				
gje døme på korleis kjønnsroller og seksualitet blir framstilt i ulike medium og diskutere dei ulike forventningane det kan skape	6-7				
drøfte spørsmål omkring og konsekvensar av bruk og misbruk av tobakk og ulike rusmiddel	6-7				
gjere greie for kva eit samfunn er, og reflektere over kvifor menneske søker saman i samfunn	6-7				
gjere greie for dei viktigaste maktinstitusjonane i Noreg og deira hovudoppgåver, og diskutere skilnader mellom å leve i eit demokrati og i eit samfunn utan demokrati	6-7				
gjere greie for kva eit politisk parti er, og diskutere nokre sentrale motsetnader mellom dei politiske partia i Noreg	6-7				
gjere greie for kva for moglegheiter, plikter og rettar barn og unge har til medverknad	6-7				
gje eksempel på ulike kulturelle symbol og gjere greie for kva vi meiner med omgrepa identitet og kultur	6-7				
gjere greie for hovudtrekk ved samiske samfunn i dag	6-7				
presentere ein aktuell samfunnskonflikt og drøfte forslag til løysing	6-7				
diskutere formålet med FN og anna internasjonalt samarbeid, også urfolkssamarbeid, og gje døme på den rolla Noreg har i samarbeidet	6-7				
Kommentarer					

